

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология сексуальности

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология
Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (4 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология сексуальности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шайкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:
Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины Целью освоения курса «Психология сексуальности» является приобретение профессиональной компетенции в отношении понимания социально-культурных и психологических закономерностей сексуального поведения людей, особенностей мужской и женской сексуальности, ее возрастных особенностей, а так же индивидуальных форм ее проявления, применении этого понимания в практической работе психолога.

Задачи:

- познакомить студентов с понятийным аппаратом сексологии и сексопатологии, ввести в курс современных проблем этих научных дисциплин,
- дать представление о психосексуальном развитии в контексте возрастной динамики, о научных критериях сексуальной нормы, о нарушениях психосексуального развития, а так же о связи сексуальности и других человеческих чувств, о ее месте в парных, супружеских отношениях,
- дать представление о методах исследования сексуальности в историческом контексте, а так же о современных методах диагностики особенностей психосексуального развития и различных сексуальных дисфункций,
- научить студентов пользоваться научными знаниями о человеческой сексуальности как инструментом в их практической психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Психология сексуальности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программа магистратуры «Психология семьи и семейное консультирование»).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знание основ психофизиологии, возрастной психологии, социальной психологии историю развития этих наук, биологические и психосоциальные основы сексуальности, научные критерии сексуальной нормы, иметь представление о психосексуальном развитии в дошкольном возрасте, младшем школьном возрасте, подростковом возрасте; причины нарушения сексуального здоровья, методы профилактики, диагностики и лечения половых расстройств.

Умение выявить интимно-личную проблематику в ситуации психологического индивидуального, парного или семейного консультирования; анализировать информацию и самостоятельно работать с литературными источниками в рамках сексуальной проблематики;

Владение методикой опроса консультируемого, имеющего проблемы в сфере интимных отношений.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Клиническая психология», «Психофизиология», «Психокоррекция» является важной частью изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности. Владеет навыками: психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
Профессиональные компетенции		
ПК – 5. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	ИПК – 5.1. Знает возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных ситуациях.	Знает: возрастные особенности клиентов, их состояний и психических процессов в сложных жизненных

<p>лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 5.2. Знает сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. ИПК – 5.3. Умеет оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 5.4. Умеет прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции. ИПК – 5.5. Владеет навыками коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию. ИПК – 5.6. Владеет навыками отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ситуациях, сущность диагностики и коррекции психических состояний в трудных жизненных ситуациях. Умеет: оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, прогнозировать развитие возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, и способов их коррекции. Владеет навыками: коррекции психологических свойств и состояний клиентов с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, кризисов развития, факторов риска; навыками оказания психологической помощи лицам (клиентам), а также членам их семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию, отбора адекватных методов в рамках оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	
Обязательная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
Лекции	10	
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	26	
Лабораторные работы	-	

Контрольные работы (модули)	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	72	
Итоговая аттестация	экзамен	

4.2. Содержание работы учебной дисциплины

Тема 1. Понятие о психологии сексуальности в науке.

Предмет психологии сексуальности. Связь психологии сексуальности с другими науками. Три основные стороны исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Периоды развития сексологии.

Тема 2. Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации.

Принцип полового диморфизма. Половые различия. Половые роли, половые типы. Половая идентичность. Принципы и модели психосексуальной дифференциации. Внутриутробная половая дифференциация. Средовое влияние на дифференциацию после рождения.

Тема 3. Психосексуальное развитие. Дошкольный возраст.

Связь психосексуального развития ребенка с целостным контекстом развития. Освоение половых ролей и полоролевой репертуар. Влияние родительских ожиданий и поведения на полоролевое развитие детей. Интерес к телесному устройству и функциям гениталий – важная часть детского поведения в процессе формирования полоролевой ориентации. Поведенческие проявления детской сексуальности и страхи родителей. Семья как среда полоролевой социализации ребенка. Щекотливые ситуации. Последствия встречи детей с сексуальным поведением взрослых. Откуда берутся дети? Как ответить на этот вопрос ребенка.

Тема 4. Психосексуальное развитие. Младший школьный возраст.

6-7 и до 11 лет – период от сформированной половой идентичности до начала полового созревания. Пол и начало обучения в школе. Половая социализация в семье в этот период. Половая гомогенизация. Пол и характер личности. Сексуальное поведение и начало женственности.

Тема 5. Психосексуальное развитие. Подростковый и юношеский возраст.

Современная психология отрочества. Психологические трудности пубертатного развития. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве: особенности подростковой мастурбации; интернет и раннее формирование порнофилии; внегенетальный секс; сексуальные дебюты, удачные и провальные; беременности.

Тема 6. Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские особенности ее проявления.

Определение сексуальности, ее внешнее проявление. Особенности человеческой сексуальности. Функции сексуальности. Половые аспекты жизни человека. Половое сознание: понятие, стадии становления, выпадение отдельных стадий. Половое влечение: понятие, связь с сознанием. Половой диморфизм. Стадии формирования и развития либидо. Зрелое сексуальное сознание. Типы сексуальных мотиваций у мужчин. Характерные проявления мужской сексуальности. Виды эрекции. Эякуляция. Две фазы эякуляции.

Специфика женской сексуальности. Особенности полового влечения, два компонента. Стадии становления либидо у женщин. Половое возбуждение у женщин. Влияние на женскую и мужскую сексуальность возраста, опыта, стресса, травмирующих ситуаций и других факторов.

Тема 7. Основы сексопатологии.

Сексопатология, определение как науки. Общая и частная сексопатология. Предмет и задачи сексопатологии. Основные этапы направления развития сексопатологии. Исследования А.Кинзи, Мастерс и Джонсон. Место сексопатологии среди других медицинских специальностей.

Тема 8. Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств.

Определение сексуальных расстройств, их специфические признаки для мужчин и женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Сексуальные расстройства у женщин. Сексуальные дисфункции в партнерской паре.

Тема 9. Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.

Сбор сексологического анамнеза. Создание устойчивых доброжелательных отношений с клиентом как основы терапевтического контакта. Жалобы клиента и его собственная точка зрения на существующие проблемы в половой жизни, включая его «субъективную теорию болезни». Анализ возможных психологических причин сексуальных нарушений с учетом анамнеза жизни и полового расстройства, личностных особенностей и психосексуального развития индивида, предшествующего сексуального опыта, характера партнерских отношений либо отсутствия таковых. Определение основных факторов, приводящих к возникновению у пациента сексуальных проблем и планирование курса психотерапии. Осуществление последовательных психотерапевтических интервенций

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Понятие о психологии сексуальности в науке	2	
2	Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации.	2	
3	Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские	2	

	особенности ее проявления.		
4	Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств.	2	
5	Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.	2	
Итого:		10	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
1	Понятие о психологии сексуальности в науке	2	
2	Общие закономерности и принципы психосексуальной дифференциации.	2	
3	Психосексуальное развитие. Дошкольный возраст.	2	
4	Психосексуальное развитие. Младший школьный возраст.	2	
5	Психосексуальное развитие. Подростковый и юношеский возраст.	2	
6	Психофизиология человеческой сексуальности: мужские и женские особенности ее проявления.	4	
7	Основы сексопатологии.	4	
8	Симптоматика, клинические особенности и течение основных видов сексуальных расстройств.	4	
9	Особенности психологического консультирования лиц с сексуальными проблемами.	4	
Итого:		26	

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Предмет психологии сексуальности. Связь психологии сексуальности с другими науками. Три основные стороны исследований в сексологии. Факторы развития сексологии. Периоды развития сексологии.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос.	6	
2	Принцип полового диморфизма. Половые различия. Половые роли, половые типы. Половая идентичность. Принципы и модели психосексуальной дифференциации. Внутриутробная	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос.	6	

	половая дифференциация. Средовое влияние на дифференциацию после рождения.			
3	Связь психосексуального развития ребенка с целостным контекстом развития. Освоение половых ролей и полоролевой репертуар. Влияние родительских ожиданий и поведения на полоролевое развитие детей. Интерес к телесному устройству и функциям гениталий – важная часть детского поведения в процессе формирования полоролевой ориентации. Поведенческие проявления детской сексуальности и страхи родителей. Семья как среда полоролевой социализации ребенка. Последствия встречи детей с сексуальным поведением взрослых.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос.	6	
4	6-7 и до 11 лет – период от сформированной половой идентичности до начала полового созревания. Пол и начало обучения в школе. Половая социализация в семье в этот период. Половая гомогенизация. Пол и характер личности. Сексуальное поведение и начало женственности.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос.	6	
5	Современная психология отрочества. Психологические трудности пубертатного развития. Половые роли и половая идентичность в отрочестве и ранней юности. Сексуальные установки и сексуальное поведение в отрочестве: особенности подростковой мастурбации; интернет и раннее формирование порнофилии; внегенетальный секс; сексуальные дебюты, удачные и провальные; беременности.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос. 3. Дискуссия.	8	
6	Определение сексуальности, ее внешнее проявление. Особенности человеческой сексуальности. Функции сексуальности. Половые аспекты жизни человека. Половое сознание: понятие, стадии	1. Работа с литературой. 3. Устный опрос. 2. Дискуссия.	8	

	становления, выпадение отдельных стадий. Половое влечение: понятие, связь с сознанием. Половой диморфизм. Стадии формирования и развития либидо. Зрелое сексуальное сознание. Типы сексуальных мотиваций у мужчин. Характерные проявления мужской сексуальности.			
7	Специфика женской сексуальности. Особенности полового влечения, два компонента. Стадии становления либидо у женщин. Половое возбуждение у женщин. Влияние на женскую и мужскую сексуальность возраста, опыта, стресса, травмирующих ситуаций и других факторов.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос. 3. Дискуссия.	8	
8	Сексопатология, определение как науки. Общая и частная сексопатология. Предмет и задачи сексопатологии. Основные этапы направления развития сексопатологии. Исследования А.Кинзи, Мастерс и Джонсон. Место сексопатологии среди других медицинских специальностей.	1. Работа с литературой. 2. Устный опрос.	8	
9	Определение сексуальных расстройств, их специфические признаки для мужчин и женщин. Сексуальные расстройства у мужчин. Сексуальные расстройства у женщин. Сексуальные дисфункции в партнерской паре.	1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада (его изложение в реферате).	8	
10	Анализ возможных психологических причин сексуальных нарушений с учетом анамнеза жизни и полового расстройства, личностных особенностей и психосексуального развития индивида, предшествующего сексуального опыта, характера партнерских отношений либо отсутствия таковых. Определение основных факторов, приводящих к возникновению у пациента сексуальных проблем и	1. Работа с литературой. 2. Дискуссия.	8	

	планирование курса психотерапии.		
Итого:			72

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания (освоение теоретического материала, освоение диагностического материала: работа со стимульным материалом, подсчет, обработка и интерпретация результатов, составление выводов, прогнозов и рекомендаций по результатам прохождения методики);
- работа на практических занятиях (устные ответы, дискуссии по проблемным вопросам).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Баллы, которые получают студенты очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	39
Контроль самостоятельной работы	11
Экзамен	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4хбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Байер, Клаус М. Снесология в клинической практике / Клаус М. Байер, Курт К. Левит; пер с англ. Под ред. Н.Д. Кибрика. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 208 с.
2. Берн Э. Секс в человеческой любви. / Э. Берн; пер с англ. А.И. Фета - М.: Эксмо, 2023. - 352 с.
3. Детская сексология. Школьный иллюстрированный справочник.– М.–«РОСМЭН». – 2000.– 96 с.
4. Джоанидис П. Библия секса. / П. Джоанидис – М.: Изд-во Эксмо.– 2003. – 960 с.
5. Доморацкий В.А. Психотерапия сексуальных дисфункций и супружеских дисгармоний. / В.А. Доморацкий. – М.: «Психотерапия», 2025. – 392 с.
6. Ильин В.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. / В.П. Ильин – СПб.: Питер.– 2002. – 544с.
7. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. / Г.Ф. Келли – СПб.: Питер-паблишинг.– 2000.– 896с.
8. Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на берёзке. / И.С. Кон – М.:ОГИ.– 2010. – 608.
9. Лев-Старович З. Секс в культурах мира. / З. Лев-Старович - М.– 1991. - 255 с.
10. Психология сексуальных отклонений: Хрестоматия. – /сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест.– М.: АСТ.– 2000.– 672 с.
11. Сексология, сексопатология, основные вопросы реабилитации / под ред. В.Е. Житловского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025.– 352 с.
12. Сексология. Хрестоматия /Под научной редакцией Д.Н.Исаева. – СПб.: Питер.–2001. – 512 с.
13. Словарь по сексологии и сексопатологии / Составители: А.Бова, Е.Савина.– Ростов-наДону.– «Феникс».– 1996.– 608 с.
14. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов / Сост. и ред. М.М. Решетников. – СПб., 1997. – 483 с.
15. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. / Л.Б. Шнейдер - М.: Апрель - Пресс, ЭКСМО – Пресс.– 2000. - 512 с.
16. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юститскис – СПб.: Издательство «Питер».– 1999.– 656 с.

Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

1. Пезешкиан Н. 33 и одна форма партнёрства. / Н. Пезешкиан – М.: Медицина.– 1998.– 288 с.

2. Пэйдж С. Супружеская жизнь: Путь к гармонии / С. Пейдж /Пер. с англ. - М.: МИРТ.– 2005. - 416с.

3. Самоукина Н.В. Мужчина глазами женщины, или О мужской психологии. / Н.В. Самоукина - М.: Институт Психотерапии.– 2001. –192с.

4. Самоукина Н.В. Парадоксы любви и брака. Психологические записки о любви, семье, детях и родителях. / Н.В. Самоукина. - М.: Русская Деловая Литература.– 1998.-192с.

5. Сатир В. Психотерапия семьи. / В. Сатир – СПб.: Ювента.– 1999.- 281стр.

6. Фромм Э. Искусство любви. Э. Фром – Минск: ТПЦ «Полифакт». – 1991.– 80 с.

Интернет-ресурсы

1. КиберЛенинка, <http://cyberleninka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор (Фамилия, инициалы, подпись)